

Psicología y Educación: Presente y Futuro

Coordinador: Juan Luis Castejón Costa
ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

© CIPE2016. Juan Luís Castejón Costa

Ediciones : ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación

ISBN: 978-84-608-8714-0

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o cien



Colombia y la formación en postgrados sobre educación

Alfárez, A.

Facultad de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Villavicencio, Colombia.

azulideal@gmail.com

Resumen

En este estudio se pretende dar muestra de la oferta de postgrados en Colombia a partir del campo de la psicología, en especial de masters relacionados con el Desarrollo de la Niñez. Para ello, se expone, por un lado, un panorama general sobre el tema legal y educativo colombiano, y por otro, los resultados encontrados que establecen la necesidad de ofertar una mayor cantidad del tipo de postgrados nombrados, que ayuden a mejorar la calidad en la Educación Superior en Colombia. Para ello se evidencia la posición internacional y nacional tanto en temas de investigación de Colombia, como la oferta de este tipo de masters que ya existen.

Palabras clave: educación superior; psicología; maestría desarrollo niñez; Colombia.



Alfárez, A.

Facultad de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Villavicencio, Colombia.

azulideal@gmail.com

This study aims to show the range of postgraduate courses in Colombia from the field of psychology, especially related masters Development of Children. To this end, exposed, on the one hand, an overview of the Colombian legal and educational issues , and secondly, the results found that establish the need to offer more of the kind of appointed graduate programs that help improve the quality Higher Education in Colombia. This requires the international and national position in both research topics of Colombia, as the supply of such masters is evident that already exist.

Key words: higher education; psychology; childhood development expertise; Colombia.

1. Introducción

Actualmente, la Educación Superior tiene como propósitos fundamentales, en primer lugar, la formación de profesionales con criterios políticos, creativos y solidarios que contribuyan al desarrollo armónico de la sociedad; en segundo, la investigación, vinculada a la enseñanza y el aprendizaje, como aporte a la solución de problemas científicos y sociales; y en último lugar, la extensión y proyección social orientada al servicio público y al vínculo efectivo con el sector productivo. Por ello, la formación en los campos de las ciencias y las humanidades en postgrados debe ofrecerse como parte de la diversidad que fundamenta la construcción de una nueva sociedad. Así podemos hablar de una universidad de carácter nacional, descentralizada y abierta al mundo.

2. Método

Es un estudio descriptivo transversal realizado a través de la exploración de la información obtenida cuyo objetivo era analizar la necesidad de aumentar la oferta de postgrados, en especial de Maestrías o Masters en Desarrollo de la Niñez y Adolescencia en Colombia desde el campo de la psicología.

2.1. Medidas

Se ha realizado una búsqueda de información a través de bases datos de la comunidad científica internacional. Y posteriormente se analizó la información tal y como se destalla en el siguiente apartado.

2.2. Procedimiento

Se establecen dos marcos que ayudaron al análisis de la información: el marco legal y educativo. El desarrollo de los mismos es el argumento que justifica la necesidad de dichos posgrados.

De esta forma, se expone el panorama de las diversas universidades internacionales que ofertan masters relacionados con el Desarrollo de la niñez, lo que permite ubicar el lugar de Colombia, además de relacionarlo con la investigación en las ciencias sociales, como completo importante en el desarrollo de éstos postgrados.

3. Resultados

3.1. Marco legal colombiano

Los programas de Maestrías en educación se encuentran en congruencia con lo establecido por el marco legal para la Educación Superior en Colombia, dado el reconocimiento y relación con lo establecido por la Ley 30 de Diciembre 28 de 1992 por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, define los Fundamentos de la Educación Superior. Los principios establecidos en los artículos 1 al 5. Conforme con lo establecido por la misma Ley, las Instituciones de Educación Superior pueden ofrecer programas de pregrado y postgrado en técnica, tecnología, ciencias, humanidades, arte y filosofía. Siendo así, el artículo 10 define: “Son programas de postgrado las especializaciones, las maestrías los doctorados y los post-doctorados.” Y el artículo 11: “Los programas de especialización son aquellos que se desarrollan con posterioridad a un programa de pregrado y posibilitan el perfeccionamiento en la misma ocupación, profesión, disciplina o áreas afines o complementarias”. Para efecto de certificación, la mencionada ley afirma en su Artículo 25, que “los programas académicos de acuerdo con su campo de acción, cuando son ofrecidos por una Institución Técnica Profesional, conducen al título en la ocupación o área correspondiente; para dicho efecto, al título deberá anteponerse la denominación de especialista”, quedando Especialista en Docencia Universitaria.

En la misma adecuación normativa, la Especialización de Docencia Universitaria cumple con lo establecido en el Decreto No 1001 de 3 de abril de 2006: “Por el cual se organiza la oferta de programas de posgrado y se dictan otras disposiciones”, y en especial el artículo 3: “las especializaciones tienen como propósito la cualificación del ejercicio profesional y el desarrollo de las competencias que posibiliten el perfeccionamiento en la misma ocupación, profesión, disciplina o en áreas afines o complementarias”.


Existe una necesidad de maestría relacionadas con temas educativos como una propuesta en coherencia con las necesidades regionales y nacionales, para la comprensión y lectura de los procesos que interactúan en el desarrollo armónico de niños y adolescentes.

En Colombia se destaca la nueva Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, mediante la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, cuyo objeto es “establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizarles el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección se hará obligación de la familia, la sociedad y el Estado”. Es necesaria la divulgación del mismo en toda la comunidad involucrando también la comunidad académica, para que las personas que la integran sirvan de gestores de los nuevos avances formativos, lográndose su socialización, su conocimiento y lo más importante, su efectividad.

La Ley 30 de 1992, artículo 12: “las maestrías buscan ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o profesionales, y dotar a la persona de instrumentos básicos que la habilitan como investigador en el área específica de las ciencias o de las tecnologías o que le permitan profundizar teórica o conceptualmente en un campo de la filosofía, de las humanidades y de las artes”,... “tienen la investigación como fundamento y ámbito necesario de su actividad”. Los Programa de Maestría deben tener en cuenta la normatividad de la Ley 1188 de 2008 y su Decreto reglamentario 1295 de 2010 que definen y determinan las condiciones de calidad para los Programas de Educación Superior.

3.2. Marco educativo colombiano

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha establecido que se deben desarrollar habilidades específicas para formar los ciudadanos del siglo XXI (MEN, 2008). Estas habilidades configuran los requerimientos mínimos para



que el individuo pueda enfrentar los nuevos retos, y consisten, en el desarrollo de competencias básicas (lectura y escritura, expresión oral, cálculo, solución de problemas y la capacidad de comunicar ideas y conceptos), la formación de la personalidad, y la formación para el trabajo, la ciencia y la tecnología. El logro de estas habilidades depende del desarrollo competencial, que abarca el saber; saber para hacer y, por último, saber ser (Delors, 1999).

En el Plan Decenal de la Educación 2006 – 2016 (www.plandecenal.edu.co) se plantean los siguientes elementos que permiten resaltar la importancia de programas de apoyo al desarrollo integral en niños y adolescentes. El Plan concibe al desarrollo humano como un eje fundamental de los procesos educativos, que permite potenciar, entre otras dimensiones del ser, la autonomía y la satisfacción de las necesidades básicas, en el marco de una convivencia pacífica y el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y ambiental. Al reconocer el Plan a los niños y adolescentes como sujetos de derecho, propone fortalecer los planes, programas y proyectos dirigidos hacia ellos. Para el 2016 se fija la meta de garantizar la oferta de atención integral a través de acciones articuladas con otros sectores responsables con miras a que se permita la movilidad y formación integral de la niñez y la juventud en un ambiente democrático, pacífico y globalizado. Reitera que la Ley 1098 de 2006 señaló la obligatoriedad de asignación de recursos necesarios para garantizar el cumplimiento de las políticas públicas de niñez en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal para asegurar la prevalencia de los derechos de los niños.

La Educación Superior de posgrado en Colombia ha tenido un desarrollo, en los últimos cinco años, basado en los lineamientos de calidad, mediante los modelos de evaluación y seguimiento a las condiciones de calidad fijados por los Decretos 2566 de 2003 y 1001 de 2006 y por las leyes 1188 de 2010 y el Decreto 1295 de 2010.

Actualmente, a la luz de los lineamientos del Decreto 1295 de 2010 que reglamenta la ley 1188 de 2008, en Colombia, mediante el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), se encuentran registrados cerca de 25 Programas de Maestría que impactan a nivel nacional en la profundización de aspectos que pueden estar vinculados con el desarrollo armónico de la población infantil y adolescente. Sin embargo, se puede constatar a nivel nacional, que no existe un número representativo de propuestas que promuevan la transdisciplinariedad y la mirada integradora para la comprensión y lectura de los procesos inmersos en la interacción con población infantil y adolescente.

En el ranking de países a nivel internacional sobre temas de investigación en ciencias sociales entre 1996-2014, según Scimagojr, se pueden encontrar los siguientes 10 primeros países: EEUU, Reino Unido, Canadá, Alemania, Australia, Países Bajos, Francia, China, España, Sud África. Colombia se encuentra en el número 47. Esto evidencia una necesidad de crecimiento para fortalecer temas de investigación a nivel internacional.

En temas de investigación sobre las ciencias sociales a nivel Latinoamérica, Colombia se encuentra entre los cinco primeros países entre los años 1996-2014. Según Scimagojr, los primeros 10 países son: Brasil, México, Chile, Argentina, Colombia, Venezuela, Perú, Puerto Rico, Uruguay y Jamaica. Este hecho evidencia la necesidad de poder plasmar este conocimiento mediante la difusión y socialización educativa a partir de una maestría o máster de educación.

A continuación se muestran maestrías de educación a nivel internacional (desde la perspectiva colombiana), según la universidad que la ofrece, el programa (en algunos se ofrece el dato sobre el tipo de enseñanza- aprendizaje, sea presencial u on-line), y el país.

Tabla 1.
Maestrías de educación a nivel internacional

Universidad	Programa	País
Centro De Estudios Teológicos Interdisciplinarios (CETI)	Diplomatura en desarrollo integral de la niñez y adolescencia. Presencial	Argentina
Univ. De Buenos Aires	Maestría en problemáticas sociales infanto-juveniles. Presencial y On line	Argentina
Universidad de Ciencias empresariales y sociales	Especialización en Psicoanálisis con adolescentes	Argentina
Fundación Buenos Aires	Posgrado en niños y adolescentes	Argentina
Universidad de Valencia	Máster en Desarrollo Infantil y Atención temprana	España
Instituto Galene	Máster en Psicoterapia para niños y adolescentes	España
Universidad Autónoma de Barcelona	Psicopatología de niños y adolescentes	España
ILD Psicología	Máster en Psicología Clínica infantil y juvenil	España
Instituto técnico de estudios aplicados	Máster en Psicología Infantil On line	España
Univ. Autónoma de Barcelona	Máster en Formación en Paidopsiquiatría y Psicología de la Infancia y de la Adolescencia. Presencial	España (Barcelona)
Asociación española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual	Máster de Psicología Infanto-Juvenil. On Line	España (Barcelona)
Univ. De Almería	Maestría en Intervención en trastornos de la Infancia y la Adolescencia. Presencial	España
ISEP – Instituto Superior de Estudios Psicológicos	Máster en Psicología Clínica Infantojuvenil (e-learning). On line	España y Portugal
ProDina	Certificado Desarrollo Integral de la Niñez y de la Adolescencia. Presencial	Costa Rica
Universidad Nacional de Costa Rica	Maestría Profesional en pedagogía, desarrollo y atención integral de la Primera Infancia	Costa Rica
Universidad Autónoma de México	Maestría en educación especial	México

Univ. de Celaya	Maestría en Psicopatología de la Infancia y la Adolescencia. On line	México
Colegio Iberoamericano de Estudios Existenciales y Humanísticos	Maestría en Evaluación y Diagnóstico de la Infancia y de la Adolescencia. On line	México
Centro de Estudios Superiores Tercer Milenio	Maestría en Psicología Infantojuvenil. Presencial	México
Univ. Nacional Federico Villarreal	Maestría en Gestión de Programas y Políticas de Infancia Adolescencia y Juventud. Virtual	Perú
Escuela de Psicología	Psicoterapia sistémica para niños y adolescentes	Chile
Universidad Diego Portales	Especialización en Psicología Clínica Infanto Juvenil	Chile
Univ. Alberto Hurtado	Magister Clínica Psicoanalítica con Niños y Jóvenes. Presencial	Chile
Univ. Católica Madre y Maestra	Maestría en Psicología Clínica Infantil y Adolescente. On Line	República Dominicana (Santo Domingo)
Univ. Rafael Landívar	Maestría en Gestión del Desarrollo de Niñez y Adolescencia. Presencial	Guatemala

Fuente: Elaboración propia

La tabla anterior muestra una amplia oferta en España, Argentina, México y Chile.


Como exponíamos en el anterior apartado, Colombia ocupa el lugar 47 en temas de investigación sobre ciencias sociales, este lugar podría ser mejor si Colombia estableciera alianzas con países que se ubican entre las primeras posiciones, tales como España.

A continuación se exponen maestrías de psicología e educación en Colombia, ya que se considera que el campo de la psicología se puede abarcar la niñez y adolescencia y que puede incluir el tema educativo. La tabla muestra las maestrías según la universidad que la ofrece, el programa y el lugar.

Tabla 2.
Maestrías de psicología y educación en Colombia

Universidad	Programa	Lugar
Fundación Universitaria Konrad Lorenz	Maestría En Psicología Del Consumidor	Bogotá D.C
Pontificia Universidad Javeriana	Maestría En Psicología Clínica	Bogotá D.C
Universidad Católica De Colombia	Maestría En Psicología	Bogotá D.C
Universidad De Antioquia	Maestría En Psicología	Antioquia
Universidad De Los Andes	Maestría En Psicología Clínica Y De La Salud	Bogotá D.C
Universidad De Los Andes	Maestría En Psicología	Bogotá D.C
Universidad De San Buenaventura	Maestría En Neuropsicología	Antioquia
Universidad De San Buenaventura	Maestría En Psicología	Antioquia
Universidad Del Norte	Maestría En Psicología	Atlántico
Universidad Del Valle	Maestría En Psicología	Valle Del Cauca
Universidad El Bosque	Maestría En Psicología	Bogotá D.C
Universidad Nacional De Colombia	Especialización En Psicología Y Salud	Bogotá D.C
Universidad Nacional De Colombia	Maestría En Psicología	Bogotá D.C
Universidad Santo Tomas	Maestría En Psicología Jurídica	Bogotá D.C
Universidad Santo Tomas	Maestría En Psicología Clínica Y De La Familia	Bogotá D.C
Universidad CES	Maestría en salud mental de la niñez y la adolescencia	Bogotá
Univ. Externado de Colombia	Maestrías en estudios de Familia	Bogotá
Universidad Simón Bolívar	Maestría En Neuropsicología	Atlántico
Universidad Simón Bolívar	Maestría En Psicología	Atlántico
Universidad Cooperativa de Colombia	Maestría virtual en Proyectos de desarrollo integral de niños y adolescentes Maestría presencial Desarrollo Integral de Niños y Adolescentes	Sede Sta. Marta
Universidad De Manizales	Maestría En Desarrollo Infantil	Manizales
Universidad De Manizales	Maestría En Educación Y Desarrollo Humano	Medellín

Fuente: Elaboración propia



En base a los datos ofrecidos de la tabla anterior, se muestran las necesidades del país y de la región. Bogotá, seguido de la región del Atlántico, son los que lugares que poseen más oferta de maestrías en psicología y pocas son específicos en educación. En el resto del país, se observa la necesidad de desarrollo de postgrado con estas temáticas.

4. Discusión

En temas de investigación sobre las ciencias sociales a nivel Latinoamérica, Colombia se ubica entre los cinco primeros países entre los años 1996-2014, este dato mejora cuando lo comparamos con el lugar en temas de investigación sobre ciencias sociales (el número 47), este lugar podría ser mejor si Colombia estableciera alianzas con países que se ubican entre las primeras posiciones, tales como España, por la similitud de la lengua, para establecer convenios internacionales donde se puedan establecer redes y convenios entre universidades. Ahora bien, es contradictoria una buena posición latinoamericana en temas de investigación en comparativa con la oferta regional de postgrados, en especial de Maestrías en Desarrollo de la Niñez, con base en el campo de la psicología, tal y como hemos mostrado en las tablas anteriores. Esto puede significar varias cosas. Una de ellas es que la fuerza de investigación y educación está centrada en la capital, dado que Bogotá es el lugar donde más oferta existe en relación a la temática expuesta. Y otra, que queda reflejada la necesidad regional de Maestrías en Desarrollo de la Niñez a nivel regional. Es una responsabilidad social universitaria dar satisfacción a las demandas sociales (Alfárez, Comas, 2015), y para ello se requiere una oferta regional mayor en postgrados sobre educación.

Por otro lado, el Colegio de Psicólogos de Colombia afirma que el 70% de los egresados de psicología, aproximadamente, se dedican a la psicología educativa, y por tanto, este tipo de maestrías tienen un potencial de cliente sumamente elevado. Egresados graduados, psicólogos, educadores, abogados y otros profesionales de apoyo a las instituciones o que lideran proyectos donde se realiza un abordaje en niños, niñas y adolescentes deben poder actualizarse y especializarse a través de Maestrías en Desarrollo de la Niñez.

5. Conclusiones

La educación es un derecho humano y debe formar parte del currículo (Arasanz, Alfárez, 2013), y por tanto, es relevante prestar atención a los resultados ofrecidos en este estudio dado que resaltan la necesidad de aumentar la oferta de Maestrías en Desarrollo de la Niñez, en especial en las regiones colombianas.

Esto sumado a los altos niveles de violencia que presenta el país establece como prioridad un presupuesto de las políticas públicas más elevado, orientado no solo a formar sino también a investigar a favor del desarrollo social y psicoeducativo, como base para el cambio a favor del bien común.

A nivel internacional son necesarias las alianzas que permitan colaborar conjuntamente en el desarrollo de nuevos proyectos que surjan para recordar y mantener que somos personas, somos *civis mundis*, y través de la educación es posible transformar el mundo, ya que ésta es el arma más poderosa.

Referencias

- Alfárez, A., Comas, M.A. (2015). La innovación didáctica en la formación inicial del profesorado mediante la implementación de la Responsabilidad Social curricular. *Revista de Docencia Universitaria, REDU*, 13 (núm. extraordinario), 237-253. ISSN: 1887-4592. Recuperado de: <http://red-u.net/redu/index.php/REDU>
- Arasanz, A., Alfárez, A. (2013). *L'educació en drets humans i la seva pràctica*. ISBN: 978-84-297-7177-0. Barcelona: Edicions 62 de Ed. Planeta.
- Centro de Documentación y bibliotecas (2010). Informe de Biblioteca, Universidad Cooperativa de Colombia, Villavicencio.
- Delors, J. (1999). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: UNESCO.
- Ley 1188 de 2008, Decreto reglamentario 1295 de 2010, Calidad para los Programas de Educación Superior.
- Ley 30 de Diciembre 28 de 1992 Fundamentos de la Educación Superior. Recuperado de: http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf
- Ministerio de Educación Nacional, Colombia. (2006). Decreto No 1001 de 3 de abril de 2006. “Por el cual se organiza la oferta de programas de posgrado y se dictan otras disposiciones”. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-96961_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional, Colombia (2003). Decreto 2566 de septiembre 10 de 2003.
- Ministerio de Educación Nacional, Colombia (2010). Decreto 1295 del 20 de Abril del año 2010.
- Scimagojr. (2016). *Ranking internacional sobre investigación*. Recuperado de: http://www.scimagojr.com/countryrank.php?area=3300&category=3301®ion=all&year=all&order=it&min=0&min_type=it
- Scimagojr. (2016). *Ranking Latinoamericano sobre investigación*. Recuperado de: http://www.scimagojr.com/countryrank.php?area=3300&category=3301®ion=Latin+America&year=all&order=it&min=0&min_type=it
- Secretaría del Senado, Colombia. Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia. Recuperado de: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html
- Unesco-Icfes-Ministerio de Educación Nacional. (2000). “*Prefacio*” a *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Bogotá: Unesco